



El Suicidio

*“A mis hijos, herederos de mi amor y
custodios de mi memoria; en vosotros
mi vida perdura y mi esperanza se
hace eterna.”*

Prólogo

Hablar del suicidio es hablar del límite de la fragilidad humana. Es acercarse, con respeto y humildad, al misterio del dolor que a veces se hace insoportable y que empuja a muchos, también a niños y jóvenes, a apagar la luz de su vida.

El suicidio no es solo un dato estadístico ni un problema sanitario: es un grito silencioso, un síntoma de necesidades profundas no atendidas, de soledades no escuchadas, de esperanzas rotas. Detrás de cada vida perdida hay un rostro, una historia, una familia que queda marcada para siempre.

Comprender el suicidio exige mirar más allá de la superficie: hacia las heridas invisibles de quienes no encuentran sentido, hacia la sociedad que muchas veces presiona sin dar apoyo, hacia los hogares que necesitan aprender a ser espacios de seguridad, amor y confianza.

Hablar de suicidio no es invitar a él, sino abrir caminos de prevención, de cuidado y de vida. Es recordar que toda existencia tiene valor, que siempre es posible pedir ayuda, que siempre hay una mano dispuesta a sostenernos cuando creemos que todo está perdido.

Este prólogo es una invitación a mirar el suicidio no con miedo, sino con responsabilidad y compasión. A comprometernos en educar para la vida, a enseñar a nuestros niños y jóvenes que equivocarse no es fracasar, que pedir ayuda no es debilidad, y que su vida tiene un valor único e irremplazable.

Hablar del suicidio es, en definitiva, hablar de la vida y de la urgente tarea de cuidarla juntos.

El suicidio en niños, adolescentes y jóvenes.

El suicidio en niños, adolescentes y jóvenes es un fenómeno complejo, sin una única causa, pero hay varios factores que suelen influir:

➤ Factores psicológicos y emocionales

- **Depresión, ansiedad y trastornos mentales:** muchas veces no diagnosticados o no tratados.
- **Baja autoestima, desesperanza y falta de sentido vital.**
- **Impulsividad:** en jóvenes, las emociones intensas pueden llevar a decisiones drásticas.

➤ Factores sociales y familiares

- **Bullying y ciberacoso:** una de las principales causas en adolescentes.
- **Presión académica y expectativas:** miedo al fracaso escolar o profesional.
- **Conflictos familiares:** violencia doméstica, falta de comunicación, ausencia de apoyo.
- **Soledad y aislamiento social:** sentirse sin amigos o sin una red de apoyo.

➤ Factores culturales y globales

- **Estigmatización de los problemas de salud mental:** miedo a pedir ayuda.
- **Uso de redes sociales:** comparación constante, exposición a mensajes dañinos, retos peligrosos.
- **Crisis económicas y sociales:** precariedad, incertidumbre sobre el futuro.

➤ En España y en el mundo

- En España, el suicidio es la **primera causa de muerte externa en jóvenes de 15 a 29 años** (por encima de accidentes de tráfico).
- A nivel **mundial**, la OMS estima que cada año mueren por suicidio alrededor de **700.000 personas**, y el suicidio es la **cuarta causa de muerte entre los 15 y 29 años**.

Como padres, ¿qué podemos hacer?

Sobre qué factores “SÍ” podemos trabajar.

Los padres. Relacionarse con los hijos en:

Educación y valores.

1. Amor incondicional y pertenencia

- Que el niño sienta que su valor no depende de sus notas, logros o apariencia.
- Mensajes claros: “*Te queremos por ser tú*”, no “*solo si haces esto o aquello*”.
- Reforzar la sensación de **hogar seguro**, donde siempre puede volver.

2. Comunicación abierta y escucha activa

- Dar espacio para hablar de emociones, sin juzgar.
- Validar sentimientos: no minimizar (“no es para tanto”) sino acoger (“entiendo que lo vivas así”).
- Normalizar hablar de salud mental como de salud física.

3. Resiliencia y manejo del fracaso

- Enseñar que equivocarse y sufrir forma parte de la vida.
- Transmitir que el dolor es pasajero y siempre hay alternativas.
- Valorar el esfuerzo más que el resultado.

4. Autonomía y sentido vital

- Animarles a descubrir sus talentos, pasiones e intereses.
- Educar en la idea de que cada vida tiene valor y propósito, aunque no siempre esté claro al principio.
- Fomentar metas realistas y significativas, no solo externas (dinero, éxito), sino internas (crecimiento, relaciones, servicio a los demás).

5. Valores humanos y sociales

- Empatía: cuidar de otros y sentirse útil.
- Solidaridad: enseñar que pedir ayuda no es debilidad, y que ayudar da sentido.
- Respeto y aceptación de la diversidad: que nadie sienta que “no encaja” por ser diferente.

Factores protectores familiares concretos

- **Rutinas estables:** dan seguridad.
- **Tiempo de calidad:** compartir juegos, conversaciones, momentos de ocio.
- **Ejemplo adulto:** si los padres gestionan el estrés y hablan de emociones, los hijos aprenden lo mismo.
- **Redes de apoyo:** familia extensa, amigos, comunidad, deporte, asociaciones.

En resumen:

*Un entorno familiar que combine **amor incondicional, comunicación sincera, resiliencia, autonomía y valores de solidaridad** es el que más protege frente al suicidio. No elimina los riesgos, pero **aumenta la capacidad del niño o joven de pedir ayuda y encontrar sentido a su vida incluso en momentos de dolor.***

Guía práctica para familias.

Cómo dar a tus hijos raíces y alas para la vida.

1. Amor incondicional

- **Mensajes clave:**
 - ✓ “Te quiero tal como eres.”
 - ✓ “No tienes que ser perfecto para que te quiera.”
 - ✓ “Tu valor no depende de tus notas ni de lo que logres.”
 - **Hábito:** cada día busca un momento para expresar afecto físico (abrazo, caricia) y verbal.
-

2. Comunicación abierta

- **Frases útiles:**
 - ✓ “Entiendo que lo sientas así, cuéntame más.”
 - ✓ “¿Qué necesitas de mí ahora: un consejo o solo que te escuche?”
 - **Dinámica:**
 - Cena familiar sin pantallas → cada uno comparte lo mejor y lo peor del día.
 - Juegos de cartas con preguntas (ej.: “¿qué te hace sentir orgulloso?”, “¿qué te preocupa últimamente?”).
-

3. Resiliencia y manejo del fracaso

- **Ejemplo adulto:** compartir cuando algo no salió bien y cómo lo afrontaste.
 - **Hábito:** felicitar el esfuerzo, no solo el resultado → “Me gusta cómo lo intentaste, aunque no salió como querías.”
 - **Dinámica:** juego del “error del día”: cada uno cuenta un error y qué aprendió de él.
-

4. Autonomía y sentido vital

- **Preguntar más que imponer:**
 - ✓ “¿Qué te gustaría probar este año?”
 - ✓ “¿Qué cosas te hacen sentir vivo?”
 - **Hábito:** dejar que elijan (ropa, actividades, orden de tareas).
 - **Dinámica:** crear un “mapa de sueños” en cartulina con fotos y palabras de metas personales.
-

5. Valores humanos y sociales

- **Hábito:** participar juntos en acciones solidarias (donar ropa, voluntariado).
 - **Frases que ayudan:**
 - ✓ “Ayudar a otros también nos ayuda a nosotros.”
 - ✓ “Cada persona es valiosa, aunque sea diferente.”
 - **Dinámica:** ronda de gratitud en familia: cada uno agradece algo de otro miembro.
-

6. Rutinas y seguridad

- Mantener horarios estables de sueño, comidas y estudio.
 - Espacios familiares fijos: por ejemplo, el domingo se cena todos juntos.
 - Reducir al mínimo los momentos de soledad prolongada sin supervisión (sobre todo en etapas de riesgo).
-

Señales de alarma a observar

- Aislamiento repentino.
- Frases como “no vale la pena vivir” o “ojalá no existiera”.
- Cambios bruscos en el sueño, apetito o rendimiento escolar.
- Conductas autodestructivas (golpes, cortes, descuido extremo de la higiene).

En estos casos, lo mejor es **buscar ayuda profesional inmediata** (psicólogo, pediatra, línea de prevención del suicidio).

Conclusión:

Lo que “SÍ” podemos hacer como padres es: Educar con amor, escucha, resiliencia y propósito. Esto “SÍ” protege la vida.

- “Importo.”
 - “No estoy solo.”
 - “Puedo equivocarme y aun así soy valioso.”
-

¡¡¡¡He nacido con necesidades!!!!

Nacer con necesidades no es un defecto, sino una **condición esencial de ser humano**.

1. Necesidades básicas

Desde el primer instante de vida, necesitamos **aire, alimento, calor, cuidado**.

Eso nos recuerda que **somos vulnerables y dependientes**: nadie puede vivir aislado. Tu vida existe porque otros te sostuvieron cuando no podías hacerlo solo.

2. Necesidades afectivas

No basta con sobrevivir: necesitamos **ser mirados, acariciados, amados, reconocidos**.

El contacto humano moldea nuestro cerebro, nuestro corazón y nuestra capacidad de confiar.

→ Amar y ser amados no es un lujo, es una necesidad profunda.

3. Necesidades de sentido

Más allá de comer y ser queridos, aparece otra pregunta: **¿para qué vivo?**

Aquí entran la búsqueda de propósito, valores, trascendencia, espiritualidad.

Estas necesidades son brújula: nos orientan a crecer y a ir más allá de nosotros mismos.

4. Necesidad como don

- Tus necesidades no son señal de carencia “defectuosa”, sino **puentes hacia los demás**.

- Si no necesitaras nada, no amarías, no pedirías ayuda, no sentirías compasión.
 - Tus necesidades te hacen **humano, frágil, abierto y capaz de comunión**.
-

Has nacido necesitado porque fuiste hecho para el **encuentro**.
Tus hambres te recuerdan que no eres autosuficiente,
tus heridas que puedes recibir cuidado,
tu sed de sentido que hay un manantial más grande que tú.
La necesidad no es pobreza,
es el espacio donde puede entrar el **amor**.

Mapa de necesidades humanas

❖ Necesidades biológicas (cuerpo)

- **Oxígeno, agua, alimento** → sostienen la vida.
- **Sueño y descanso** → restauran cuerpo y mente.
- **Movimiento** → fuerza, coordinación, salud.
- **Protección física** → refugio, ropa, seguridad.

Si estas fallan, todo lo demás se resiente. Son la base de la pirámide.

❖ Necesidades emocionales (corazón)

- **Vínculo y apego** → sentir que pertenezco, que alguien me cuida.
- **Amor y afecto** → dar y recibir cariño.
- **Reconocimiento y valor** → saber que mi vida importa.
- **Autonomía** → capacidad de decidir, de ser yo mismo.
- **Juego y creatividad** → expresar y explorar.

Cuando se cubren, florece la autoestima y la capacidad de relacionarme sanamente.

❖ Necesidades espirituales (alma)

- **Sentido y propósito** → responder al “¿para qué vivo?”.
- **Trascendencia** → abrirme a algo mayor que yo (Dios, comunidad, naturaleza).
- **Unidad interior** → vivir en coherencia, reconciliar mis luces y sombras.
- **Esperanza y fe** → confianza en que la vida tiene dirección, incluso en el dolor.
- **Amor universal** → ir más allá de los vínculos inmediatos, abrazar a todos.

Son las que dan dirección y profundidad a todo lo demás.

Cómo se entrelazan

- Si **falta lo biológico**, todo tambalea.
- Si **falta lo emocional**, aunque sobreviva, me siento vacío.
- Si **falta lo espiritual**, aunque tenga comida y afecto, me falta **sentido**.

Relación: El suicidio, con las necesidades humanas con las que nacemos

Relacionar el suicidio con las **necesidades humanas básicas** ayuda a comprender que, cuando una persona se quita la vida, en el fondo suele estar intentando escapar de un **sufrimiento intenso** porque siente que sus necesidades más profundas no están cubiertas.

1. Necesidades fisiológicas (comer, dormir, descansar)

- Cuando hay insomnio, falta de apetito o agotamiento extremo, la mente se debilita.
- El cuerpo sin energía puede perder también el impulso vital.

En jóvenes: cambios en sueño y alimentación pueden ser señales tempranas.

2. Seguridad (protección, estabilidad, confianza)

- Un entorno violento, inestable o con miedo constante (acoso escolar, abusos, precariedad) puede generar desesperanza.
- Sentir que el futuro es incierto o inseguro favorece la idea de que “no merece la pena seguir”.

3. Amor y pertenencia (afecto, amistad, familia)

- La **soledad, el aislamiento o el rechazo** son de los factores más relacionados con el suicidio.
- Si el joven siente que “no encaja en ningún lugar” o “nadie me quiere tal como soy”, la vida pierde sentido.

Aquí entran temas como bullying, discriminación, falta de apoyo familiar.

4. Reconocimiento (autoestima, valor personal)

- Cuando alguien siente que no sirve para nada, que no es valorado o que nunca alcanza lo esperado, puede desarrollar vergüenza y desesperanza.

- La presión por el éxito académico, social o económico aumenta el riesgo.

5. Autorrealización (sentido de vida, propósito)

- Muchos adolescentes y jóvenes experimentan un **vacío existencial**: no encuentran un “para qué vivir”.
- Si no desarrollan metas propias y un sentido de identidad, pueden sentir que su vida carece de rumbo.

En resumen:

El suicidio se relaciona con **la frustración de necesidades humanas fundamentales**:

- Si **no puedo cubrir lo básico**, sufro.
- Si **no me siento seguro**, vivo con miedo.
- Si **no soy amado ni aceptado**, me aísla.
- Si **no me valoran**, me siento inútil.
- Si **no tengo un propósito**, pierdo el sentido de vivir.

Por eso, prevenir el suicidio es: cuidar la nutrición, la seguridad, el amor, la autoestima y el propósito vital de las personas.

Suicidio y necesidades humanas

Necesidad humana	Cuando no se satisface → riesgo de suicidio	Factores protectores
1. Fisiológicas (alimentación, sueño, descanso)	Cansancio extremo, insomnio, falta de apetito → debilidad física y emocional.	Rutinas de sueño y comidas, cuidado de la salud física, hábitos de descanso.
2. Seguridad (protección, estabilidad)	Vivir en miedo (violencia, acoso, precariedad) → sensación de que la vida es peligrosa o incierta.	Hogar estable, reglas claras, confianza en adultos, apoyo frente al bullying.
3. Amor y pertenencia (afecto, vínculos, amistad)	Soledad, rechazo, bullying, discriminación → “Nadie me quiere”, “no encajo”.	Amor incondicional, tiempo en familia, fomentar amistades sanas, espacios de pertenencia.
4. Reconocimiento (autoestima, valoración)	Sentirse inútil, no valorado, fracaso constante → vergüenza, desesperanza.	Reforzar esfuerzos, valorar cualidades, aceptar errores, elogiar logros pequeños.
5. Autorrealización (propósito, sentido vital)	Vacío existencial, falta de metas → “¿para qué vivir?”.	Acompañar en descubrir talentos, proyectos personales, servicio a otros, cultivar sueños.

Cuando un joven piensa en suicidarse, suele ser porque siente que una o varias de sus necesidades humanas más profundas están rotas o vacías. La prevención pasa por dar seguridad, amor, valoración y propósito.



Aós (Lónguida)

2025

Comentarios:

Documento elaborado con la colaboración de I.A. ChatGPT.

www.escuelafeliz.org

escuelafeliz@escuelafeliz.com

Página 16 | 16